



Fundusze Europejskie
dla Dolnego Śląska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



**DOLNY
ŚLĄSK**

Opis przedmiotu zamówienia

Część 1. Organizacja i przeprowadzenie kursu doskonalącego Trening Umiejętności Społecznych I i II stopień – 6 os. (po 2 osoby z każdej SP), 16 godz.

Ramowy program nauczania:

1. Trening Umiejętności Społecznych – informacje ogólne.
2. Model kształtowania umiejętności: – modelowanie, – odgrywanie ról, – informacja zwrotna, – generalizacja.
3. Etapy rozwoju umiejętności społecznych.
4. Ogólne zasady prowadzenia Treningu Umiejętności Społecznych.
5. Zasady doboru uczestników do grup terapeutycznych.
6. Zasady planowania przebiegu zajęć grupowych.
7. Proces grupowy oraz rola terapeuty.
8. Przygotowywanie programu Treningu Umiejętności Społecznych na rok szkolny.
9. Kształtowanie motywacji. Zasady doboru systemów motywacyjnych.
10. Trudne sytuacje na zajęciach – sposoby reagowania.
11. TUS dla dzieci i młodzieży z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną, niedostosowanych społecznie.
12. Generalizacja i transfer umiejętności, kształtowanie nawyków celowej aktywności.
13. Metody pracy wykorzystywane w Treningu Umiejętności Społecznych.
14. Współpraca z rodziną podczas terapii TUS.
15. Propozycje gier i zabaw terapeutycznych.
16. Projektowanie scenariuszy zajęć.
17. Pokaz pomocy dydaktycznych do zajęć oraz proponowanej literatury.

Efekt szkolenia: ETAP II – 100% nauczycieli nabędzie kompetencje z zakresu sposobów rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych w uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie kryteriów opisanych we wzorcu (etap II) po zakończeniu wsparcia udzielonego danej osobie, m.in. poprzez przeprowadzenie testu wiedzy i umiejętności ex-ante (pierwsze 15 min zajęć) i ex-post (ostatnie 15 min zajęć);



Fundusze Europejskie
dla Dolnego Śląska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



**DOLNY
ŚLĄSK**

Część 2. Organizacja i przeprowadzenie kursu doskonalącego z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy ze względu na orientację seksualną i tożsamość płciową – 12 os. (po 4 osoby z każdej SP), 16 godz.

Ramowy program nauczania:

1. Cel szkolenia: zwiększenie świadomości na temat problematyki dyskryminacji i przemocy ze względu na orientację seksualną i tożsamość płciową, doskonalenie umiejętności w zakresie skutecznej interwencji w sytuacjach związanych z tymi formami przemocy.

2. Moduły szkoleniowe:

- Definicja i rodzaje dyskryminacji i przemocy ze względu na orientację seksualną i tożsamość płciową
- Konsekwencje tych form przemocy dla ofiar oraz społeczeństwa
- Przykłady sytuacji, w których może wystąpić dyskryminacja i przemoc
- Techniki komunikacji i interwencji w sytuacjach dyskryminacji i przemocy
- Wsparcie psychologiczne dla osób doświadczających przemocy związanej z orientacją seksualną i tożsamością płciową

3. Metody szkoleniowe:

- Wykłady i prezentacje multimedialne
- Analiza przypadków oraz warsztaty i symulacje praktyczne
- Dyskusje i grupowe zadania

Efekt szkolenia: ETAP II – 100% nauczycieli nabędzie kompetencje z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy ze względu na orientację seksualną i płciową,

ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie kryteriów opisanych we wzorcu (etap II) po zakończeniu wsparcia udzielonego danej osobie, m.in. poprzez przeprowadzenie testu wiedzy i umiejętności ex-ante (pierwsze 15 min zajęć) i ex-post (ostatnie 15 min zajęć);

Część 3. Organizacja i przeprowadzenie szkolenia Arteterapia w praktyce szkolnej – 6 os. (po 3 osoby z SP6 i SP2), 12 godz.

Ramowy program nauczania:

1. Wyrażanie emocji: Sztuka jako narzędzie do wyrażania trudnych do wyrażenia emocji i myśli.

2. Redukcja stresu: Tworzenie sztuki jako pomoc w redukcji poziomu stresu i napięcia oraz rodzaj ucieczki od codziennych problemów.

3. Samopoznanie: Praca nad sztuką jako pomoc w lepszym zrozumieć siebie, odkrywaniu swoich uczuć, marzeń i obaw.

4. Rozwijanie kreatywności: wpływ arteterapii na rozwój kreatywności oraz inspiracja na inne



Fundusze Europejskie
dla Dolnego Śląska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



**DOLNY
ŚLĄSK**

obszary życia.

5. Terapia traumy: sztuka jako pomoc w przetwarzaniu trudnych wspomnień i doświadczeń u osób doświadczających traumy.

6. Poprawa koncentracji: praca nad sztuką w poprawie koncentracji i skupienia uwagi.

7. Komunikacja bez słów: Arteterapia jako alternatywny sposób komunikacji dla tych, którzy mają trudności w używaniu słów do wyrażenia swoich myśli i uczuć.

8. Współpraca terapeutyczna: jak proces twórczy może także zacieśniać relacje terapeutyczne, umożliwiając terapeutę lepsze zrozumienie pacjenta.

Efekt szkolenia: ETAP II – 100% nauczycieli nabędzie kompetencje z zakresu arteterapii w praktyce szkolnej,

ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie kryteriów opisanych we wzorcu (etap II) po zakończeniu wsparcia udzielonego danej osobie, m.in. poprzez przeprowadzenie testu wiedzy i umiejętności ex-ante (pierwsze 15 min zajęć) i ex-post (ostatnie 15 min zajęć);

Część 4. Organizacja i przeprowadzenie szkolenia z zakresu pracy z uczniem z trudnościami w nauce – 12 os. (po 4 osoby z każdej SP), 10 godz.

Ramowy program nauczania:

1. Diagnoza potrzeb edukacyjnych ucznia z trudnościami w nauce.
2. Metody identyfikacji trudności ucznia.
3. Tworzenie planu indywidualnego wsparcia dla ucznia.
4. Techniki motywowania ucznia do nauki.
5. Wykorzystanie różnych metod nauczania, dostosowanych do specyficznych potrzeb ucznia.
6. Komunikacja z uczniem z trudnościami w nauce oraz z jego rodzicami.
7. Budowanie pozytywnej relacji z uczniem i wspieranie jego samodzielności.
8. Monitorowanie postępów ucznia i dostosowywanie metod pracy nauczyciela.
9. Współpraca z innymi specjalistami (psychologiem, pedagogiem, logopedą) w celu skutecznego wsparcia ucznia.
10. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z trudnościami w nauce.

Efekt szkolenia: ETAP II – 100% nauczycieli nabędzie kompetencje z zakresu pracy z uczniem z trudnościami w nauce,

ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie kryteriów opisanych we wzorcu



Fundusze Europejskie
dla Dolnego Śląska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



**DOLNY
ŚLĄSK**

(etap II) po zakończeniu wsparcia udzielonego danej osobie, m.in. poprzez przeprowadzenie testu wiedzy i umiejętności ex-ante (pierwsze 15 min zajęć) i ex-post (ostatnie 15 min zajęć);

Część 5. Organizacja i przeprowadzenie kursu doskonalącego Robotyka, kodowanie i programowanie w modelu STREAM – 6 osób (po 2 osoby z każdej SP), 24 godz.

Ramowy program nauczania:

1. Podstawy robotyki: podstawowe pojęcia związane z robotyką: czujniki, silniki, itp.
2. Podstawy programowania: podstawowe koncepcje programowania, tj. pętle, warunki, języki programowania itp.
3. Kodowanie: podstawowe pojęcia związane z kodowaniem, takich jak algorytmy, dekompozycja, wzorce itp.
4. Projektowanie i budowanie: jak prowadzić zajęcia, które zachęcą uczniów do projektowania i budowania swoich własnych robotów lub programów.
5. Sposób wykorzystania programowania, kodowania w nauczaniu przedmiotów takich jak matematyka, nauki przyrodnicze, technologia, sztuka itp.
6. Rozwiązywanie problemów: jak nauczyć uczniów rozwiązywania problemów za pomocą robotyki, programowania i kodowania. Strategie i techniki, które mogą być wykorzystane do rozwijania umiejętności logicznego myślenia i kreatywnego rozwiązywania problemów.

Efekt szkolenia: ETAP II – 100% nauczycieli nabędzie kompetencje z zakresu robotyki, kodowania i programowania w modelu STREAM,

ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie kryteriów opisanych we wzorcu (etap II) po zakończeniu wsparcia udzielonego danej osobie, m.in. poprzez przeprowadzenie testu wiedzy i umiejętności ex-ante (pierwsze 15 min zajęć) i ex-post (ostatnie 15 min zajęć);

Część 6. Organizacja i przeprowadzenie kursu doskonalącego Metodyczne wprowadzenie do wykorzystania okularów VR w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych – 6 os. (po 3 osoby z każdej SP), 12 godz. – przygotowujące do prowadzenia zajęć z edukacji ekologicznej w sposób innowacyjny.

Ramowy program nauczania:

1. Pojęcia VR – Virtual Reality oraz AR – Augmented Reality
2. Budowa i działanie okularów ClassVR
3. Działanie portalu administracyjnego
4. Zasoby edukacyjne do wykorzystania na zajęciach



Fundusze Europejskie
dla Dolnego Śląska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



**DOLNY
ŚLĄSK**

5. Przygotowanie własnych scenariuszy lekcji
6. Metodyczne aspekty prowadzenia lekcji z zastosowaniem ClassVR
7. Pytania i odpowiedzi

Efekt szkolenia: ETAP II – 100% nauczycieli nabędzie kompetencje z zakresu metodycznego wykorzystania okularów VR w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych w innowacyjny sposób do wykorzystania okularów VR w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych – przygotowujące do prowadzenia zajęć z edukacji ekologicznej w sposób innowacyjny,

ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie kryteriów opisanych we wzorcu (etap II) po zakończeniu wsparcia udzielonego danej osobie, m.in. poprzez przeprowadzenie testu wiedzy i umiejętności ex-ante (pierwsze 15 min zajęć) i ex-post (ostatnie 15 min zajęć);

Część 7. Organizacja i przeprowadzenie szkolenia doskonalącego Sztuczna Inteligencja, czyli AI w edukacji – 12 osób (po 4 osoby z każdej SP), 16 godz.

Ramowy program szkolenia:

1. Czym jest AI? – wprowadzenie do rewolucyjnej technologii, która analizuje dane, rozpoznaje wzorce, podejmuje decyzje, automatyzuje zadania i otwiera nowe możliwości.
2. AI w nauczaniu – najnowsze trendy i możliwości w nauczaniu wspomagany przez AI.
3. Narzędzia wspierające pracę wykorzystujące AI – przegląd dostępnych obecnie narzędzi możliwych do zastosowania w edukacji.
4. AI w rękach ucznia – moc tworzenia, eksplorowania i rozwiązywania problemów za pomocą sztucznej inteligencji.
5. Istotność zrównoważonego podejścia do AI, które maksymalizuje korzyści i minimalizuje ryzyko, zachowując jednocześnie zasady etyczne, prywatność danych i równość dostępu do edukacji.

Efekt szkolenia: ETAP II – 100% nauczycieli nabędzie kompetencje z zakresu wykorzystania sztucznej inteligencji (AI) w edukacji

ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie kryteriów opisanych we wzorcu (etap II) po zakończeniu wsparcia udzielonego danej osobie, m.in. poprzez przeprowadzenie testu wiedzy i umiejętności ex-ante (pierwsze 15 min zajęć) i ex-post (ostatnie 15 min zajęć);



Fundusze Europejskie
dla Dolnego Śląska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



**DOLNY
ŚLĄSK**

Wspólne warunki szkoleń:

- po jednej edycji każdego kursu/szkolenia- każde szkolenie/kurs po jednej grupie szkoleniowej, 1 godz. = 60 min.
- okres realizacji: wrzesień - grudzień 2025
- 1 nauczyciel może wziąć udział w więcej niż 1 kursie/szkoleniu w ramach danego zadania;
- wykształcenie kierunkowe - wyższe/zawodowe lub certyfikaty/zaświadczenia/inne umożliwiające przeprowadzenie danego wsparcia, doświadczenie w roli trenera dla nauczycieli, min. doświadczenie zawodowe w danej dziedzinie, nie krótsze niż 2 lata;
- Miejsce realizacji: szkolenia stacjonarne na miejscu w szkole (rotacyjnie w szkołach, Szkoła Podstawowa nr 7, ul. Szkolna 3, 57-402 Nowa Ruda, Szkoła Podstawowa nr 2, ul. Mikołaja Kopernika 4-6, 57-400 Nowa Ruda, Szkoła Podstawowa nr 6, ul. Stara Droga 39, 57-401 Nowa Ruda), bądź w przypadku uzasadnionych ułatwień logistycznych możliwość realizacji szkolenia online (możliwość realizacji szkoleń online jest uzależniona od pozytywnej decyzji IZ FEDS);
- Zamawiający udostępni Wykonawcy nieodpłatnie sale do prowadzenia szkoleń/ kursów oraz w miarę potrzeb, po wcześniejszym uzgodnieniu rzutnik, ekran, tablicę oraz inny sprzęt i wyposażenie niezbędne do przeprowadzenia danego szkolenia;
- Planowane terminy rozpoczęcia i zakończenia szkoleń zostaną dopasowane elastycznie do możliwości nauczycieli. Szkolenia będą prowadzone w blokach weekendowych do 8 godz. dziennie lub popołudniowych do 4 godz. dziennie według harmonogramu elastycznie dopasowanego do możliwości nauczycieli, umożliwiającego godzenie życia zawodowego z rodzinnym;
- W przypadku usług wymienionych w częściach 1-7., niezbędne jest wyjaśnienie, iż wskazane szkolenia/kursy doskonalące realizowane w ramach projektu muszą prowadzić do uzyskania/wzrostu kompetencji. Wykonawca zobligowany będzie do osiągnięcia tego efektu w ramach wszystkich realizowanych szkoleń/kursów doskonalących. Weryfikacja uzyskania/wzrostu kompetencji odbywać się będzie poprzez zrealizowanie IV wymaganych etapów, zdefiniowanych na poziomie zamówienia. Etapy II – Wzorzec oraz III – Ocena zostały ujęty powyżej jako „efekt szkolenia” dla poszczególnych części;
- Przedmiot zamówienia zostanie zrealizowany, gdy Wykonawca:
 - a) przedstawi dokumentację potwierdzającą zrealizowanie wszystkich godzin szkoleń/kursów,
 - b) przedstawi dokumentację potwierdzającą przeprowadzenie na początku realizacji zajęć i na ich zakończenie testu wiedzy i umiejętności monitorującego przyrost wiedzy i umiejętności zdobytych przez uczestników w trakcie prowadzonych zajęć. Fakt nabycia kompetencji odbywa się w ramach



następujących etapów: ETAP I – Zakres – Nauczyciele szkół podstawowych w Nowej Rudzie, ETAP II – Wzorzec – jw., ETAP III – ocena – jw., ETAP IV – porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie,

- c) opracuje raport z przeprowadzonego bilansu kompetencji na wejściu i wyjściu (z podsumowaniem stopnia osiągnięć – porównawcze zestawienie punktacji) zbiorczy oraz dla każdego uczestnika celem ustalenia przez Zamawiającego poziomu osiągnięcia wskaźnika rezultatu pn. liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu. Dołączy listę wydanych zaświadczeń.
- d) przedstawi potwierdzenie przekazania uczestnikom materiałów szkoleniowych. Obowiązkiem Wykonawcy jest przygotowanie i powielanie materiałów dydaktycznych wraz z zachowaniem logotypów projektu, materiały na zajęcia powinny obejmować: prezentacje pdf, scenariusze zajęć, materiały pomocnicze do diagnozy uczniów;
- W skład wszystkich usług szkoleniowych w ramach projektu wchodzi: dojazd prowadzących oraz egzaminatora, opracowanie szczegółowych programów zajęć, przeprowadzenie szkolenia oraz egzaminu - ex-ante (pierwsze 15 min zajęć) i ex-post (ostatnie 15 min zajęć), zaprojektowanie i wykonanie badania podniesienia kompetencji u uczestników i opracowanie bilansów kompetencji, przekazanie materiałów szkoleniowych oraz zaświadczeń ukończenia szkolenia. Jednocześnie Zamawiający zaznacza, iż egzaminatorem nie może być ta sama osoba co prowadzący.